

FCAT Mitos vs. Realidades

Desde el año 1998, la Prueba de Evaluación Comprensiva de la Florida (FCAT) ha sido administrada a todos los estudiantes de las escuelas públicas de la Florida. Los resultados de esta prueba académica constituyen la base de la responsabilidad que tiene la escuela y la prueba FCAT que se administra a los estudiantes del décimo (10th) grado se ha convertido en la prueba básica para graduarse de la escuela secundaria. Y como en todo programa nuevo, los estudiantes, educadores y el público en general, están preocupados porque se basan en mitos en vez de la realidad. A continuación presentamos una lista de los mitos más frecuentemente usados sobre el programa FCAT.

- 1. El programa FCAT fue preparado por personas no residentes de la Florida, quienes no entienden lo que nuestros niños están aprendiendo.**

Realidad: El contenido del FCAT fue creado basándose en el contenido de las Normas Básicas Educativas de la Florida (“Sunshine State Standards SSS”) adoptado por la Junta Escolar del Estado. Las preguntas fueron inicialmente escritas por firmas comerciales que se dedican a la preparación de pruebas escolares, tales como CTB/McGraw-Hill y Harcourt Educational Measurement. De todas formas, estas preguntas son revisadas por personal del Departamento de Educación, por maestros empleados por el FCAT Test Development Center, que tiene su oficina matriz en el Distrito Escolar del Condado de León y por maestros que dan clases en nuestras escuelas y que a su vez son supervisores del plan de estudio. Nada puede ser utilizado sin que haya pasado por esta extensiva revisión. No importa quien haya preparado el borrador, lo que importa es que la versión final haya sido re-examinada, revisada y validada por los comités correspondientes de la Florida.

- 2. Administrar la prueba de FCAT quita mucho tiempo del que debe ser dedicado a la enseñanza.**

Realidad: Cada año escolar tiene una duración de aproximadamente 180 días, de 6 horas de enseñanza. Dentro de estas 1,080 horas, la administración del FCAT requiere solamente 8 horas repartidas en varios días y resulta en menos del uno por ciento (1%) del tiempo total que el estudiante emplea en la escuela por un año. La prueba FCAT es la única forma de evaluación que utiliza el estado que afecta a los estudiantes de las escuelas públicas entre los grados del 3 al 10. Es una inversión muy valiosa para el poco tiempo que toma.

- 3. La prueba FCAT requiere que los maestros enseñen para la prueba “teach to the test” en vez de proveer a los estudiantes con una enseñanza normal.**

Realidad: La frase “teach to test” (enseñanza para la prueba), significa en forma general que a los estudiantes se les enseñan las exactas preguntas de la prueba FCAT. Esto claramente no es lo que se desea, y como la prueba es segura, esto no debe suceder. Lo más importante aquí, es saber si los maestros deberían estar enseñando lectura, escritura y matemáticas como se define en las Normas Básicas Educativas de Florida “Sunshine State Standards” y la respuesta más afirmativa es “sí.”

La Junta Escolar del Estado adoptó las Normas Básicas Educativas de la Florida “Sunshine State Standards” como la base para la educación en las escuelas públicas. Estas normas fueron preparadas por educadores de la Florida y todos los distritos escolares revisaron estas Normas antes de que fueran adoptadas. Estas Normas Básicas no representan nada que sea poco “usual” en el programa de enseñanza; simplemente son afirmaciones que cualquiera pudiera reconocer como cosas apropiadas que el estudiante conoce y puede hacer.

Los estudiantes están bien preparados para la prueba FCAT si los maestros les han dado una buena enseñanza en la materia que ellos enseñan.

- 4. La prueba FCAT está prejuiciada en contra de los estudiantes minoritarios.**

Realidad: Todas las preguntas de la prueba FCAT son revisadas para tener la seguridad de que las mismas no estén prejuiciadas en contra de nadie. Las mismas son revisadas por dos paneles, ambos compuestos por miembros de la comunidad que defiendan los derechos de las minorías para comprobar que no existe ningún tipo de discriminación contra ninguna de ellas. Adicionalmente, se conducen análisis estadísticos en algunos tópicos para evitar una posible discriminación en los mismos.

Algunos estudiantes no pasan el FCAT independientemente de su origen étnico. Estos estudiantes todavía no tienen los conocimientos necesarios en lectura, escritura y matemáticas. Nuestro trabajo es el de proveer a todos los estudiantes la oportunidad de aprender.

5. La prueba FCAT no es confiable ó válida.

Realidad: Los conceptos de “dependibilidad” o “validez” son términos utilizados en la prueba. Los mismos básicamente sirven para preguntar “¿Han sido las notas obtenidas por el estudiante consistentes y pueden ser interpretadas en una forma apropiada?” La respuesta a ambas preguntas es “sí”. La prueba FCAT ha sido extensivamente revisada para asegurar su dependibilidad para propósitos estadísticos, y los resultados de dichas revisiones se catalogan como reportes técnicos. La prueba FCAT también ha demostrado ser una prueba válida, permitiendo que la puntuación obtenida por el estudiante pueda ser interpretada como un indicativo de lo que el estudiante ha aprendido y de lo que debía haber aprendido en lectura, escritura y matemáticas.

6. Los estudiantes deben “pasar” la prueba FCAT en el nivel de grado correspondiente para ser promovido al grado siguiente.

Realidad: Los requerimientos para promover a un estudiante de grado son establecidos por la Junta Escolar local y no por la estatal. El Gobernador, la Legislatura de la Florida y el Comisionado de Educación están muy preocupados de que el estudiante pueda ser “promovido socialmente” aun cuando los conocimientos esenciales no hayan sido aprendidos. De todas formas, los estatutos que rigen la prueba FCAT mencionan el tema de “pasar” en sólo dos situaciones. Primero, los estudiantes deben aprobar la prueba en el décimo (10) grado para poder obtener el diploma regular de la escuela secundaria. Segundo, a los estudiantes de tercer (3) grado que no han demostrado tener los conocimientos suficientes en lectura, se les debe dar una instrucción adicional, antes de que sean promovidos al cuarto (4) grado.

7. El pago a los maestros depende del resultado satisfactorio obtenido por los estudiantes en la prueba FCAT.

Realidad: No existe nada escrito en las leyes del estado que condicione el pago a los maestros con el resultado obtenido por el estudiante en la prueba FCAT. La ley requiere que la Junta Escolar local sea quien determine el salario de los maestros. Para establecer el mismo, se toma en consideración el desempeño como maestro basado en el aprendizaje y conocimientos adquiridos por los estudiantes, pero en el lenguaje no se menciona nada con referencia a la prueba FCAT.

8. Las matemáticas según se requieren para la prueba FCAT del décimo grado son muy difíciles, ya que se espera que los estudiantes hayan tomado un curso de Geometría.

Realidad: Las matemáticas en la prueba del FCAT para el décimo grado resultan difíciles ya que en la prueba se miden los conocimientos y las habilidades dentro de cinco áreas específicas, una de ellas es llamada Geometría (“Geometry”). Esto no significa que el estudiante haya tomado un curso en Geometría. Simplemente significa que en la prueba hay algunas preguntas sobre conceptos generales de geometría. Los estudiantes durante los primeros niveles de enseñanza, aprenden conceptos de geometría, tales como la diferencia entre un círculo y un cuadrado.

9. No es justo que se requiera que los estudiantes pasen la prueba FCAT para poder recibir un diploma de la escuela secundaria.

Realidad: Los exámenes que actualmente se utilizan para graduarse en la Florida, la Prueba de Aptitud de la Escuela Secundaria (HSCT) “High School Competency Test” están siendo eliminados, a los estudiantes que se gradúen en el año escolar 2002-2003 y sucesivamente, les será requerido que pasen la prueba FCAT.

Los funcionarios públicos estatales o locales tienen la responsabilidad de establecer las reglas básicas de rendimiento de los estudiantes. Las cortes judiciales mantienen el derecho que tienen los estados y distritos para establecer sus propias normas básicas. Florida fue el primer estado que implementó el requerimiento de que los estudiantes tengan que pasar la prueba estatal de competencia para recibir el diploma de escuela secundaria.

Claramente no es “justo” dar un diploma a los estudiantes, que establezca que los mismos tienen los conocimientos necesarios en lectura matemáticas, cuando en realidad solamente son competentes en un área.

10. La prueba FCAT no es justa para los estudiantes con necesidades especiales (ESE), o que tengan un conocimiento limitado del idioma inglés (LEP).

Realidad: La prueba FACT básica puede ser tomada por cualquier estudiante que desee obtener un diploma regular de la escuela secundaria. Nosotros no podemos tener diferentes niveles básicos para estudiantes diferentes. El programa FCAT ofrece diferentes opciones para los estudiantes ESE o LEP que lo necesitan. Las decisiones sobre la participación de un estudiante ESE o LEP en las evaluaciones a nivel estatal o proporcionar facilidades especiales para poder tomar la prueba son hechas por los padres y los maestros a través de su plan de educación individual (IEP).

11. El estado no tiene ningún derecho de decirle a los maestros lo que deben enseñar en sus clases.

Realidad: Los maestros de las escuelas no son libres de decidir lo que desean enseñar a sus estudiantes. Los mismos son contratados para implementar un plan de estudios que haya sido aprobado por la Junta de Educación local, actuando en representación de los padres y de todos los ciudadanos. El plan educacional debe incluir el mandato dado por la ley estatal y las reglas de administración.

El estado no le dice a los maestros cómo enseñar a los estudiantes. Las enseñanzas de día tras día es responsabilidad de cada escuela. De todas formas, cuando la Junta de Educación del estado adopta un plan que tenga sus propias prioridades, las mismas deberán ser incluidas en la enseñanza impartida en esa clase.

12. La prueba FCAT impartida en el décimo grado, es tan difícil que es muy probable que los estudiantes no podrán pasar la misma y obtener el diploma.

Realidad: La prueba FCAT contiene una mezcla de diferentes materias –algunas son fáciles y otras constituyen un reto. No se espera que los estudiantes contesten correctamente todas las preguntas. La Junta de Educación Escolar, es quien decide los puntos que se necesitan para pasar la prueba, basada en recomendaciones recibidas del Comisionado de Educación. Tal como se requiere por ley, la Junta Escolar es quien adopta los requerimientos básicos para pasar de grado, después de tomar en cuenta el desempeño demostrado por los estudiantes que cursan el programa básico educacional.

13. El estado de Florida está gastando demasiado dinero en el desarrollo y la administración de la prueba FCAT.

Realidad: El costo del programa FCAT varía de año en año dependiendo del diseño del programa. El costo total es de alrededor de unos \$27 millones por año para desarrollar, administrar, calificar, y reportar todos los componentes del FCAT, incluyendo la porción del criterio promedio establecido, y la prueba de escritura. El total de \$27 millones es menor que el uno por ciento del dinero que el estado gasta en la educación K-12 anualmente. Durante el año 2003, aproximadamente 1.7 millones de estudiantes entre los grados 3-10 fueron examinados.

14. La puntuación señalada para algunos de los tópicos de la prueba FCAT es asignada a personas “contratadas en la calle.”

Realidad: Las pruebas de desempeño de algunos tópicos en la prueba FCAT están incluidas en las pruebas suministradas en los grados 4, 5, 8 y 10. En cada nivel de grado existen aproximadamente de seis a ocho tópicos y cada uno de ellos requiere que los estudiantes provean una respuesta escrita o muestren la solución a un problema de matemáticas. Estas respuestas son calificadas por la compañía que preparó dicha prueba. Usualmente, las respuestas de los estudiantes son calificadas en diferentes lugares preparados para calificar dentro del estado. Durante el año 2002-2003, la ciudad de Jacksonville, Florida fue una de las ciudades encargadas de calificar.

Las respuestas son calificadas en Abril, de manera que no es posible contratar maestros de escuelas para realizar el trabajo, ya que ellos están demasiado ocupados con sus deberes de enseñanza en sus clases. La compañía coloca anuncios en los periódicos locales, solicitando personal para realizar el trabajo, pero dichos maestros deben tener por lo menos una licenciatura. Cada persona deberá participar en un programa de entrenamiento intensivo y pasar las pruebas antes de ser contratados. A la misma vez, los lectores que revisan y califican las respuestas de los estudiantes también son supervisados continuamente. Si ellos se desvían de los niveles deseados, serán entrenados de nuevo o despedidos. Este proceso es utilizado a través de toda la nación, por otros estados que tengan una gran cantidad de programas de larga escala.

Para información adicional, comuníquese con el Departamento de Educación de la Florida, al teléfono (850) 245-0513.